



Projet pédagogique, labellisation 2019-2020 Ecole de rugby de Granville



M8



M10



M12

M14



Historique

Le Rugby Club Granville a été créé en 1969 par des militaires du 1er régiment des Troupes de Marines basé dans la Monaco du Nord. Il n'y avait pas de terrain et les joueurs s'entraînaient dans les dunes à Bréville-sur-mer. Le club vivota ainsi quelques années en fonction des affectations des soldats avant d'être mis en sommeil.

En 1978 sous l'égide de Michel Devic et Bernard Alain, le club redémarre et une école de rugby est alors mise en place.

Les seniors, du président Lapeyre, partis de la 4ème série progressent jusqu'en National 3 où ils joueront 3 saisons de 1986 à 1989. Puis en 1990-1991. Au niveau sportif, l'équipe première a ensuite, selon les générations, connu des hauts et des bas sous les présidences de Marc Furet, Alain Tirel, Stéphane Devic ou Ahcène Mallem.

Les résultats de l'école de rugby ne sont vraiment apparus que depuis sa restructuration en 2000. Depuis presque 20 ans, les hippocampes ont remporté plusieurs titres de champions de Basse-Normandie ou de Normandie des M8 au M14. Ils ont également renforcé les différentes sélections de la Manche, Normandie ou Grand Ouest.

A l'heure actuelle, sous la présidence de David Prigent, le club connaît une certaine stabilité. Les seniors jouent en promotion d'honneur et l'EDR représente suffisamment de licenciés pour inscrire une équipe complète des M6 au M12. Les M14 sont en entente avec Coutances afin de répondre aux exigences régionales pour jouer en championnat élite à XV.

I. Qu'est ce que le rugby pour nous chez les petits?

Le rugby est un sport d'affrontement collectif entre 2 équipes. Il se compose de corps à corps et d'évitements. Le but est de se passer le ballon pour jouer dans les espaces afin d'avancer jusqu'à la zone d'en-but pour marquer.

Celui qui marque le plus remporte le match.

Ce sport est codifié pour garantir la sécurité des enfants qui ne sont pas des mini-adultes et jouent avec des règles différentes du top 14.

La sécurité est fondamentale quelle soit affective ou physique. C'est pourquoi la majorité des éducateurs du club sont formés afin de répondre au mieux aux besoins des enfants lors des entraînements ou des matchs ainsi qu'aux attentes des parents.

II. Le constat

Nous ne sommes pas une "Terre de rugby", ici le football, le handball et la voile dominant "outrageusement". Ils ont déjà un réseau bien établi au niveau des écoles et une reconnaissance des élus du territoire de par leurs résultats.

Le fait que nous ayons reçu sur une journée "école de rugby" Monsieur le président Bernard Laporte suite à son élection et qu'il nous ait ensuite donné l'opportunité d'organiser chez nous un stage de l'équipe de France A en 2017, nous a beaucoup aidé. Conjugué à des interventions dans les écoles et à la mise en place d'un partenariat, depuis 2 ans, avec un collège privé pour une section rugby, nous a permis de toucher un nouveau public.

Nous avons jusqu'à l'an passé 3 clubs de rugby à moins de 30 kilomètres de chez nous. A l'heure actuelle, 2 sont en difficulté en terme de licenciés aussi bien chez les jeunes que chez les seniors. Nous sommes en entente au niveau de l'école de rugby avec l'un de nos voisins depuis 5 saisons afin de les aider. Leurs joueurs sont trop peu nombreux pour être autonomes et s'engager sur les différents plateaux. Entre 15 et 20 licenciés sur l'edr, toute catégorie confondue.

Le club de Vains a été mis en sommeil il y a 2 ans et ne devrait plus réapparaître.

Nous savons donc que nos enfants sont le cœur et les futurs poumons de l'équipe première.

En effet, Granville ne possède ni de grandes entreprises, ni un tissu économique suffisamment attractif pour faire venir des joueurs ou des familles ayant des enfants pratiquants.

Il n'y a presque pas d'études supérieures. Nos juniors partent étudier principalement sur Caen ou Rennes. Dans ces villes, ils peuvent être tentés ou sollicités pour s'essayer à un niveau de jeu plus élevé pour ceux qui en ont les capacités. C'est normal, puisque nous les poussons toujours à donner le meilleur d'eux-mêmes depuis leur plus jeune âge. Nous avons même eu 2 m16 recrutés par La Rochelle suite à des sélections dans le top 50 des joueurs français de leur année de naissance.

Ces départs sont en même temps une fierté du travail de formation effectué chez nous par tous les éducateurs bénévoles.

Nous sommes conscient que notre école représente notre futur car nous ne pouvons compter que sur nous-mêmes pour pérenniser l'équipe première qui est actuellement composée à 90% de joueurs formés au club avec une moyenne d'âge de 24 ans.

III. L'école de rugby

Notre école de rugby est un lieu de partage, d'échange et d'enseignement dans un but à la fois ludique et éducatif. C'est précisément parce qu'il s'agit de jeunes qu'il faut parler d'école de la vie et surtout d'éducation même si c'est un loisir et que nous n'avons pas vocation à remplacer le rôle des parents.

L'école de rugby fonctionne avec une quinzaine de personnes qui s'occupent des 5 différentes catégories des M6 aux M14. Les enfants viennent pour s'amuser avant tout. Nous rappelons que l'école de rugby n'est pas une garderie et qu'il y a des droits et des devoirs pour chacun (jeunes, éducateurs et parents).

Les déplacements lors des tournois se font en bus, synonyme pour nous de partage, de pique-nique, de chants et de convivialité avec les parents.

A Communication et vie du club.

Communication, tous les lundis les parents reçoivent un sms reprenant le programme de la semaine avec les horaires des entraînements ou du tournoi de chaque catégorie. Un mail est également envoyé lors des tournois.

Les informations (planning des tournois, événement, résultats...) sont également en ligne sur le site: <http://rugbyclubgranville.wix> ou sur la page facebook du Rugby Club Granville et affichées au bureau. Un compte Instagram est également en place depuis l'automne.

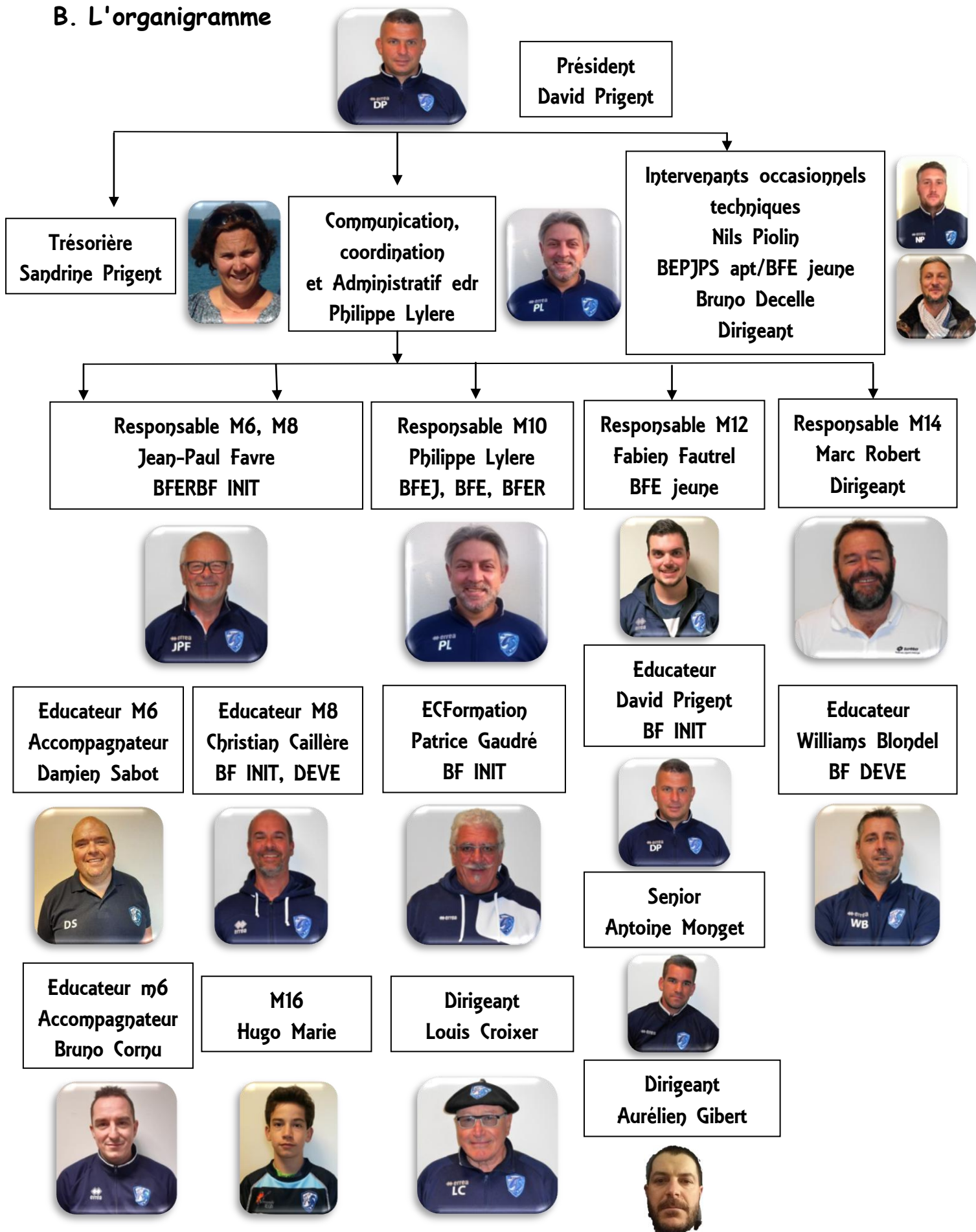
Afin de développer l'esprit club, un système de parrainage existe, des joueurs viennent par groupes de 2 à 4 passer la journée avec l'équipe première lors des matchs à domicile. Ils participent à la vie de groupe avec le réveil musculaire, le repas et assistent au match depuis le banc de touche.

L'an passé pour développer la transversalité, un album "panini" du club avec tous les licenciés a été mis en place. Si bien que tous les acteurs du club échangeaient leurs cartes lors des entraînements ou des matchs. Au final tout le monde était identifié et cela a créé du lien social dans la structure.

Des événements comme la soirée du club, les matchs exhibitions (mamans/féminines vs m8/m10...) suivis de pique-nique, nous permettent également de nous retrouver et mieux nous connaître.

Depuis 3 saisons pour nous démarquer des autres sports du territoire, notre licence edr est à 80€ pour un enfant et à moitié prix pour tous les frères et sœurs.

B. L'organigramme



C Infrastructure et entrainements

Le club dispose de 2 terrains en herbe à la cité des sports. S'il est disponible, nous pouvons avoir accès au terrain synthétique du football pour les petites catégories. Ce terrain jouxte les nôtres.

Durant la période hivernale entre les vacances de la Toussaint et celles de Février, un gymnase est mis à notre disposition en cas d'intempéries ou de grand froid.

Il y a 4 vestiaires disponibles à nous partager avec le football. Exceptionnellement, nous pouvons en avoir d'autres dans la cité des sports (arbitre, féminine).

L'edr participe au différents plateaux de la ligue, plus les finales Basse-Normandie, Normandie, tournois de fin de saison et les ateliers edr, les catégories se déclinent ainsi :

M6:

Entraînement le Samedi matin 10h30-12h. Environ 4-5 plateaux sur l'année car nous jouons aussi en Bretagne. Par l'autoroute, il est plus rapide d'aller à Rennes, Fougères ou Saint-Malô que de traverser le département pour aller à Cherbourg ou Flamanville. De plus, Flamanville est le seul club du département à avoir une équipe complète en M6.

M8:

Entraînement le Mercredi 14h-15h30 et le Samedi de 10h30 à 12h.

M10:

Entraînement le Mercredi de 14h à 15H30 et le Samedi de 10h30 à 12h.

M12:

Entraînement le Mardi de 18h à 19H30 et le Samedi de 10h30 à 12h.

M14

Entraînement le Mardi de 18h à 19H30 et le Samedi de 10h30 à 12h.

Nous participons au championnat de Normandie à XV. Il y a ensuite une journée de classement qui regroupe tous les clubs en fin de saison.

Plus différents tournois de fin de saison (tournoi du Rheu, du Bocage ou de Beaugard).

Nous participons également aux différents CPS du comité, au trophée orange, aux journées arbitrage et fournissons également des joueurs à l'équipe de la Manche voir à l'équipe de Normandie.

Des stages sont mis en place selon les vacances en fonction des catégories.

D. Objectifs éducatifs

a) Permettre à l'enfant d'être autonome et responsable.

- ✚ Au fur et à mesure que l'enfant évolue dans les différentes catégories allant des M6 au M14, il devra devenir de plus en plus autonome en développant des savoir-faire:

S'habiller, faire ses lacets, prendre sa douche, préparer son sac de sport...

- ✚ L'enfant devra respecter des règles de vie commune:

- ✓ Avoir un langage adapté et respectueux (politesse).
- ✓ Respecter les éducateurs et les partenaires.
- ✓ Respecter, aider et encourager, sur le terrain comme en dehors, les copains notamment les plus faibles.
- ✓ Respecter les adversaires et l'arbitre, il est normal de serrer la main après une rencontre.
- ✓ Respecter le matériel et aider à ranger à la fin des séances.
- ✓ Respecter les locaux et les moyens de transports (bus ou voiture).
- ✓ Apprendre à communiquer au sein d'un groupe
- ✓ Saluer ses éducateurs au début et en fin de séance et prévenir en cas d'absence.
- ✓ Savoir se tenir et avoir un comportement adéquat à chaque fois que l'enfant porte les couleurs du club.

b) Participer à l'évolution sportive des jeunes joueurs.

- ✚ Mise en place d'un plan de formation des joueurs des M6 aux M14 avec un suivi individuel en fonction des capacités de chacun.
- ✚ Aider l'enfant à progresser à son rythme afin qu'il atteigne son meilleur niveau technique, physique, psychologique et donc sportif.
- ✚ Développer le côté affectif (éducateur-joueur) en créant des liens pour que l'enfant s'épanouisse dans le rugby et donne le meilleur de lui-même.

c) Former des joueurs intelligents et techniques.

- ✚ Si les enfants possèdent une bonne technique individuelle, il sera plus aisé de varier le jeu et de s'adapter à l'adversaire aussi bien offensivement que défensivement.

- ✚ Former les M12-M14 à l'arbitrage, notamment pas le biais des cps organisés par le comité car si les joueurs connaissent les règles, ils seront forcément de meilleurs joueurs.

d) Offrir aux enfants et aux parents un encadrement technique et pédagogique de qualité tant sur le plan sportif que sécuritaire.

- ✚ Les éducateurs doivent être diplômés ou en cours de formation fédérale et doivent participer aux réunions internes du club.
- ✚ Le club exigera des éducateurs qu'ils veillent à la sécurité des joueurs, adhèrent au projet sportif du club et soient irréprochables: assiduité, moralité, ponctualité, respect. Nous devons être professionnel en tous points.
- ✚ Les éducateurs devront également développer la dynamique de groupe tant au niveau de l'équipe que des parents. De la convivialité pour tous car nous sommes une grande famille.

e) Développer l'esprit club de l'enfant.

- ✚ Apprendre aux enfants l'amour du maillot et des valeurs qu'il représente.
- ✚ Mettre en place par différents moyens (parrainage, album panini du club, repas club...) une transversalité dans le club afin que tout le monde se connaisse des M6 aux seniors puisque nous défendons tous les mêmes couleurs.

f) Sensibiliser les jeunes à l'hygiène de vie.

- ✚ Apprendre à se laver après avoir fait du sport.
- ✚ Sensibiliser les jeunes sur les risques de la cigarette, de l'alcool, de la drogue.
- ✚ Aborder avec les enfants le thème de la nourriture et l'importance d'une alimentation saine.

g) Former des joueurs, des éducateurs et transmettre.

- ✚ Les éducateurs bénévoles sont le socle du club. Sans eux et leur passion rien n'est possible.

Il est important qu'ils soient reconnus et aidés. Notre région étant presque en vase clos rugbystiquement parlant, il est important que les seniors transmettent en s'investissant à leur tour pour les petits.

E. Choix pédagogiques de formation, de composition d'équipes et objectifs par catégorie

Les choix pédagogiques appartiennent à l'éducateur placé sous le contrôle du responsable de l'école de rugby et du responsable technique du club. Ses décisions concernant l'approche technique du jeu et la gestion de son équipe ne peuvent pas être contestées par les joueurs et les parents.

Il en va de même pour la constitution des équipes et la décision de jeu ou de non-jeu (fonction de l'âge, du mérite et de l'équité). Chaque éducateur se tient à la disposition des parents pour discuter de ses choix et de ses objectifs, mais dans la mesure du possible hors des séances d'entraînement ou matchs.

MOINS DE 6 ANS

Jeux de coordination motrice, d'habiletés et jeux d'opposition 5c5

"Le plaisir de la découverte et de la pratique » (Source – Rugby Digest 2013)"

Dans cette catégorie, il s'agit de résoudre les problèmes liés au contact avec l'adversaire, le sol et le ballon. Les objectifs se situent essentiellement au niveau psychoaffectif.

Durant les entraînements, les éducateurs proposent des situations collectives ou individuelles de lutte sous forme de jeu (ne pas hésiter à faire référence à l'imaginaire des enfants), des exercices d'habileté gestuelle, des parcours psychomoteurs,... en veillant toujours à la sécurité des enfants.

Le nombre de sollicitations individuelles doit être important (éviter les exercices en colonne). Prendre du plaisir à lutter : laisser vivre l'affrontement qui débouchera tôt ou tard sur la prise en compte du partenaire

Apprendre à courir (droit et en slalom), à sauter (haut et loin), à tomber, à ramper, à plonger,...

Apprendre les règles fondamentales (la marque, le hors-jeu, le tenu, les droits et les devoirs du joueur)

Avancer seul ou en grappe (1er des fondamentaux)

Courir en tenant le ballon à deux mains

Protéger son ballon à la percussio

Empêcher l'adversaire d'avancer (s'opposer ou commencer à plaquer)

MOINS DE 8 ANS

Jeu 5c5 "toucher +2 secondes" puis 5c5 jeu "au contact"

"Résoudre les problèmes affectifs liés à l'affrontement" (Source – Rugby Digest 2013)

Les objectifs se situent également au niveau psychoaffectif.

Durant les entraînements, les éducateurs proposent des situations collectives ou individuelles de lutte sous forme de jeu (ne pas hésiter à faire référence à l'imaginaire des enfants), des exercices d'habileté gestuelle, des parcours psychomoteurs,... en veillant toujours à la sécurité des enfants.

Le nombre de sollicitations individuelles doit être important (éviter les exercices en colonne).

Prendre du plaisir à lutter

Apprendre à courir (droit et en slalom), à faire des crochets intérieurs, à sauter (haut et loin), à tomber, à ramper, à plonger, se coucher sur un ballon,...

Participer et réguler son énergie dans le combat collectif (autorisé par la règle)

Apprendre les règles fondamentales (la marque, le hors-jeu, le tenu, le droit et les devoirs)

Avancer seul ou collectivement en combattant ou en évitant dans les intervalles (jeu groupé pénétrant). Tenir compte du rapport de force attaquant-défenseur.

Empêcher l'adversaire d'avancer (plaquer de face, de profil, à la poursuite)

Résister au plaquage (jouer debout)

Protéger le ballon lors des percussions

Aller soutenir son partenaire (latéralement ou dans l'axe)

Libérer rapidement le ballon après blocages

Introduire le jeu au pied (dribbling + dégagements)

Apprendre à tomber (lutter contre la peur du sol)

MOINS DE 10 ANS

Jeu 5c5 "toucher +2 secondes" puis 5c5 jeu "au contact" puis 10c10 éducatif

"Créer et exploiter des situations de déséquilibre » (Source – Rugby Digest 2013)"

Durant les entraînements, les éducateurs proposent des situations collectives afin d'utiliser la forme de jeu adéquate (jeu groupé pénétrant, jeu déployé court, jeu au pied), des exercices d'habileté gestuelle (main et pied des 2 côtés, percussions/passes, passes/percussions, réception sur jeu au pied, passes en pleine course,...), des parcours psychomoteurs,... en veillant toujours à la sécurité des enfants.

Le nombre de sollicitations individuelles doit être important (éviter les exercices en colonne).

Prendre du plaisir à lutter

Participer et réguler son énergie dans le combat collectif (autorisé par la règle)

Prendre en compte l'espace, le partenaire et l'adversaire (perception)

Respecter les prises d'initiative des partenaires

Avancer seul et collectivement en utilisant les partenaires

Utiliser le jeu groupé pénétrant si défense espacée (passes courtes dans intervalles)

Utiliser le jeu déployé si défense resserrée

Avancer individuellement et collectivement (à améliorer) en défense.

Plaquer de face, de profil, à la poursuite, aux jambes, au ballon,... (accepter de tomber pour faire tomber)

S'organiser individuellement et collectivement pour conserver ou récupérer le ballon (soutenir son partenaire, apprendre à gratter un ballon sur un joueur plaqué,...) : 1 + 1 contre 1 + 1. Renforcement des actions de soutien

Résister au plaquage (jouer debout)

Protéger le ballon lors des percussions

Organisation basique sur regroupements (mêlées spontanées et mauls)

Utiliser le jeu au pied (dribbling + dégagements + jeu dans espaces libres)

Savoir tomber et sécuriser son ballon

Développer l'intelligence (prise en compte de l'adversaire)

MOINS DE 12 ANS

Jeu 5c5 "toucher +2 secondes" puis 5c5 jeu "au contact" puis 10c10 éducatif

"Créer et exploiter des situations de déséquilibre individuellement et collectivement "
(Source – Rugby Digest 2013)

Durant les entraînements, les éducateurs proposent des situations collectives afin d'utiliser les 3 formes de jeu (groupé pénétrant, déployé, au pied), des exercices d'habileté gestuelle avec vitesse (main et pied des 2 côtés, percussions/passes, passes/percussions, réception sur jeu au pied et passes en pleine course,...), des parcours psychomoteurs en veillant toujours à la sécurité des enfants. Le nombre de sollicitations individuelles doit être important (éviter les exercices en colonne).

Respecter les prises d'initiatives des partenaires

Connaître les règles du jeu

Avancer seul et collectivement en utilisant les partenaires (soutien dans l'axe et latéral). Travailler en 1 contre 1 ou 2 contre 1 (compréhension + réalisation)

Avancer individuellement et collectivement en défense (monter en ligne à l'intérieur de son vis-à-vis et communiquer)

Savoir utiliser le jeu groupé pénétrant (passes courtes dans intervalles) Savoir utiliser le jeu déployé. Savoir utiliser le jeu au pied (jeu dans espaces libres, passe au pied, réceptionner en avançant reculant ou arrivant de côté...).Etre capable d'alterner les formes de jeu (continuer le mouvement)

Se positionner sur le terrain (se placer profondeur en attaque et en ligne en défense, occuper la largeur et la profondeur du terrain,...)

Savoir se redistribuer sur le terrain en attaque et en défense (les avants occupent la moitié de terrain qui les concerne, les ailiers suppléent l'arrière)

Plaquer de face, de profil, à la poursuite, aux jambes, au ballon,... (accepter de tomber pour faire tomber)S'organiser individuellement et collectivement pour conserver ou récupérer le ballon (les premiers joueurs vont au soutien du porteur de balle avant de se placer à son extérieur)

Résister au plaquage (jouer debout)

Organisation basique sur regroupements (mêlées spontanées et mauls)

Savoir courir en accélérant à la prise de balle, faire des crochets et cadrages débordements

Développer l'intelligence (changement de forme de jeu groupé-déployé, prise en compte de l'adversaire)

MOINS DE 14 ANS

jeu à 7x7 "toucher" puis "contact" et jeu à 15x15

"Créer, exploiter et conserver les situations de déséquilibre sur les différentes phases de jeu" (Source – Rugby Digest 2013)

Durant les entraînements, les éducateurs proposent des situations collectives afin d'utiliser les 3 formes de jeu avec de plus en plus de vitesse (groupé pénétrant, déployé, au pied), des exercices d'habileté gestuelle avec vitesse (main et pied des 2 côtés, percussions/passes, passes/percussions, réception sur jeu au pied et passes en pleine course,...), des parcours psychomoteurs en veillant toujours à la sécurité des enfants.

Travailler majoritairement en mouvement général. Valoriser le défi, la prise d'initiatives et la créativité.

Poser des problèmes de plus en plus complexes à résoudre

Améliorer la prise de décision individuelle

Connaître les règles du jeu

Avancer seul et collectivement en utilisant les partenaires (soutien dans l'axe et latéral). Travailler en 1 contre 1 ou 2 contre 1 (compréhension + réalisation à vitesse maximum)

Créer un déséquilibre dans une défense placée afin de l'utiliser

Avancer collectivement en défense (mise en place de leaders au ras et d'un joueur de base dans l'axe des regroupements). Ne pas se consumer dans les regroupements (discernement des besoins). Mettre en place 3 rideaux défensifs (R1 très dense

composé de beaucoup de joueurs, R2 composé de 2 ou 3 joueurs à l'intérieur de l'attaquant, R3 composé de 1 ou 2 joueurs pour récupérer le ballon sur du jeu au pied).

Privilégier la polyvalence dans le jeu (ne pas spécialiser trop tôt le joueur au poste)

Savoir utiliser le jeu groupé pénétrant avec de la vitesse (passes courtes dans intervalles)

Savoir utiliser le jeu déployé avec de la vitesse

Savoir utiliser le jeu au pied (jeu dans espaces libres, passe au pied,...)

Etre capable d'alterner les formes de jeu avec de la vitesse (continuer le mouvement).

Développer la lecture du jeu.

Se positionner sur le terrain et communiquer (se placer profondeur en attaque et en ligne en défense, occuper la largeur et la profondeur du terrain,...). Définir des zones de jeu (près des avants, au centre de l'attaque, au large, au pied derrière la défense,...)

Savoir se redistribuer sur le terrain en attaque et en défense (les avants occupent la moitié de terrain qui les concerne, les ailiers suppléent l'arrière et montent en défense que lorsque le 10 adverse fait la passe)

S'organiser individuellement et collectivement pour conserver ou récupérer le ballon (les premiers joueurs vont au soutien du porteur de balle avant de se placer

à son extérieur). Donner des repères pour les transformations du jeu

Savoir contre attaquer (prendre les informations pour jouer juste)

Protéger le ballon lors des percussions

Organisation sur regroupements (mêlées spontanées et mauls).

Connaître les règles de sécurité.

Savoir courir en accélérant à la prise de balle, faire des crochets et cadrages débordements

S'organiser sur les phases statiques et lancer le jeu (touches, mêlées, coup francs, coup d'envoi et de renvoi). Utiliser quelques annonces et quelques repères collectifs.

F. Charte de l'école de rugby, le rôle de chacun.

Engagement du club:

- Assurer de bonnes conditions d'entraînements: encadrement, locaux et matériel.
- Associer les parents à la vie du club. Proposer des festivités, des rencontres.
- Communiquer avec les familles pour transmettre les informations. SMS, site du club, Facebook, affichage au bureau ou mail.
- Assurer et licencier le joueur à la FFR.
- Faire le nécessaire en cas d'incident ou d'accident.

Engagements des éducateurs:

- Arriver 1/4 d'heure avant chaque entraînement ou rendez-vous pour les tournois.
- Assurer la sécurité physique et psychologique des enfants.
- Préparer les séances d'entraînement à l'avance, si possible à l'écrit.
- Faire progresser le joueur à son rythme en favorisant le plaisir du jeu et l'esprit d'équipe.
- Apporter sa contribution: nettoyage des locaux, gestion du matériel sportif...
- Rester fair-play, respecter l'arbitre et les adversaires. Eviter les excès.
- Attendre le départ du dernier enfant pour partir.
- Prévenir en cas de match ou d'entraînement reporté ou annulé.

Engagements du joueurs:

- Etre à l'heure à l'entraînement ou au départ en tournoi.
- Respecter les autres (partenaires, parents, encadrement, adversaires) en toutes circonstances.
- Respecter les locaux, le matériel et participer au rangement après les entraînements.

Engagements des parents:

- Respecter les horaires.
- Communiquer avec l'encadrement en cas d'absence ou de problème.
- Rester fair-play, respecter l'arbitre et les adversaires. Encourager son enfant.
- Participer aux événements festifs (repas EDR, match des parents...)
- Veiller à ce que le joueur respecte ses engagements.

IV Conclusion

Le projet pédagogique de l'école de rugby doit s'intégrer dans le projet sportif du club car les jeunes sont l'avenir de l'équipe première.

Cette labellisation n'est pas une finalité mais simplement une marche de plus vers l'excellence que le club et ses bénévoles essaient de mettre en place.

Cela nous permet de communiquer et de gagner en reconnaissance auprès des parents, partenaires et élus.

Notre philosophie

"Je ne perds jamais. Soit je gagne, soit j'apprends."

Nelson Mandela

